

(別添) 巡回指導基準

指導項目	確認内容	確認事項
① 保育の 状況 全体的な計画	保育所の理念、保育の方針や目標に基づき、子どもの発達過程を踏まえ、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態に応じ、保育に関わる職員の参画により、全体的な計画を作成しているかを確認。また、全体的な計画の評価・改善の状況について確認	○全体的な計画の作成方法を確認するとともに、子どもの心身の発達や家庭及び地域の実態をどのように捉え全体的な計画に反映しているか、さらに、全体的な計画の評価・改善の状況について確認します。
子どもの環境整備	清潔で安全な環境を基本として、生活の場として子どもたちが安心して、くつろぎ、心地よく過ごすことのできる環境を構成する取組・工夫について確認	○建物・設備、備品の整備状況といった観点とともに、子どもが心地よく安心して過ごすことのできる年齢に応じた環境を、保育所の工夫・取組によりどのように構成しているかについて確認します。
子どもの状態に応じた保育	一人一人の子どもの理解を深め受容することにより、子どもの状態に応じた保育や援助が行われているかを確認	○指導計画などに、一人一人の子どもにとって、発達に応じた適切な時期に、子どもが自分でやろうとする気持ちを育み、基本的な生活習慣の習得ができるよう環境を整えることや、援助内容が書かれていることを確認します。
障害のある子どもの保育	障害のある子どもが安心して生活できる環境の整備と保育の内容・方法の取組について確認	○保育環境、保育士の関わりと友達との関わり、活動等の保育内容および職員の研修状況等について、個別の指導計画や記録等と職員からの聴取等により確認します。 ○障害のある子どもが入所していない保育所もありますが、障害の診断を受けていないが配慮を必要とする子どもが入所していたり、入所後に保育士が発達の課題に気づくこともあります。その際に、どのように保育・援助を行っているのかについても確認します。
子どもの在園時間の配慮	それぞれの子どもによって在園時間が異なることや、長時間にわたる保育を考慮した環境の整備と保育の内容・方法の取組について確認	○指導計画等に長時間保育についての位置づけがされていることを確認するとともに、在園時間の長い子どもに配慮した環境の整備や保育内容・方法、保育士間の引継ぎ、保護者との連携がどのように実施されているか等について確認します。

(別添) 巡回指導基準

指導項目	確認内容	確認事項
<p>小学校との連携、 保護者との関わり</p> <p>※5歳児までの保育を行っている施設のみ対象</p>	<p>小学校との連携や就学を見通した保育がどのように行われているか、計画・内容・方法と、保護者との関わり方の取組について確認</p>	<p>○指導計画等に小学校との連携や就学に向けた取組が記載されているか、子どもの好奇心に応え、友達と興味関心にそった協同的な活動に取り組んでいるか、保護者に対して小学校以降の生活を見通せるような関わりを持っているかなどの取組を確認します。</p> <p>○小学校や行政の担当者との具体的な連携方法・内容について確認します。</p> <p>○配慮を必要とする子どもに関する連携とともに、就学するすべての子どもについて、どのような計画のもと保育が行われているか、それによる子どもの成長について、小学校と共有しているか等の取組を確認します。</p>
<p>② 健康 安全 の 状 況</p>	<p>子どもの健康管理に関する保育所の実施体制の整備と、それにもとづく適切な健康管理の取組について確認</p>	<p>○健康管理に関するマニュアル、計画、記録等により、健康管理の実施体制・実施状況を確認します。</p> <p>○保育所と家庭で情報共有しながら、子どもの健康の保持に努めている状況を確認します。</p> <p>○一人一人の子どもの健康状態について、職員間でどのように情報共有を図っているかを確認します。</p>
	<p>健康診断・歯科健診の結果について職員へ周知し保育所における保育に反映させる取組、および保護者が子どもの状態を理解し、日常生活に生かせるよう保護者への連絡を行っているかについて確認</p>	<p>○健康診断・歯科健診の結果の保育内容への反映、家庭での生活につなげるための保護者との連携の取組について確認します。</p> <p>○健康診断・歯科健診結果の職員間での情報共有方法について確認します。</p> <p>○診断結果に基づいて、嘱託医や医療機関と連携を図っている場合、記録を確認します。</p>
	<p>保育における全員の子どもの動きの把握、また、職員間の連携の下、子どもたちの観察に空白時間が生じないような取組について確認</p>	<p>○子どもの安全の確保に当たっては、登降園時や園外保育・午睡の時間を含め、一人一人の子どもの安全を確実に観察しているかを確認します。</p> <p>○園外保育での人数確認をどのように行っているかを確認します。</p>
<p>③ 食 事 の 状 況</p> <p>食事の工夫</p>	<p>子どもが食事を楽しむことができる環境の整備と取組・工夫、家庭との連携について確認</p>	<p>○食育、食に関する取組が、保育内容の一環として保育の計画(全体的な計画・指導計画)に位置づけられていることを確認し、子どもが食事を楽しむことができる工夫・取組を確認します。</p>

(別添) 巡回指導基準

指導項目	確認内容	確認事項
④ 連携等の状況	<p>子どもの発達や保育の意図などについて保護者等の理解を得ることにより、子どもの生活を充実させるための家庭との連携の取組について確認</p>	<p>○日常的な情報交換の状況、子どもの発達や保育の意図などについて保護者と相互理解を図るための取組について確認します。</p> <p>○保護者会や保護者懇談会、保育参加等、保護者と直接関わる機会について、どのような場を設けているかを確認します。</p>
⑤ 虐待防止	<p>虐待の早期発見・対応・予防</p> <p>家庭での虐待等を受けていると疑われる子どもの早期発見・早期対応及び虐待の予防のための取組について確認</p>	<p>○虐待等の早期発見・早期対応のためのマニュアルとこれにもとづく組織的な取組、予防的な保護者支援の状況について確認します。</p> <p>○各職員に対して、虐待等に関する基本知識などの研修実施や、家庭での虐待等の早期発見・早期対応について継続的に意識づけをどのように図っているかを確認します。</p> <p>○子どもの心身の状態等を観察し、不適切な養育の兆候が見られる場合に、適切な対応を図っているかを確認します。</p>
⑥ 保育実践	<p>不適切な保育の未然防止及び発生時の対応</p> <p>保育士等が一人一人の子どもの人権や人格尊重に対する理解が十分であるか、また、職員が不適切な保育について学ぶ機会があるか確認。</p>	<p>○保育士等一人一人が、子どもの人権・人格を尊重する保育や、それに抵触する接し方等について認識し、職員間で共有しているかを確認します。</p> <p>○日々の保育について、定期的に振り返る等、全職員が適切な保育を行うための取組をしているかを確認します。</p> <p>○施設長及びリーダー層は、保育所内での研修を実施する等、不適切な保育について認識する機会を設けているかを確認します。</p> <p>○不適切保育予防に関するマニュアルがある場合、どのように活用をしているか。</p>
⑥ 保育実践	<p>保育実践及び保育の振り返り</p> <p>保育士等が保育の計画（全体的な計画と指導計画）や保育の記録を通して、自らの保育実践の振り返り（自己評価）を行い、保育実践の改善や専門性の向上を図るための取組について確認</p>	<p>○保育所として、保育の質の向上に向けた保育士等の自己評価の実施方法を定めて実施しているか、保育実践の振り返り（自己評価）が保育内容の改善に生かされているか、保育所全体の自己評価につなげる仕組み等について確認します。</p> <p>○子どもが、清潔かつ安全で、安心感をもって生活できるよう、環境を整える取組や工夫、環境を通じた保育実践について確認します。</p>

(別添) 巡回指導基準

	指導項目	確認内容	確認事項
	施設長の責務	<p>保育所の役割や社会的責任を遂行するための、施設長としての専門性の向上や職員の専門性の向上等の取組について確認</p>	<p>○施設長は、保育所が社会的使命と責任を果たせるよう、保育所全体で質の高い保育を行うよう努めているかを確認します。 ○チームで行う保育の基礎となる職員一人一人の専門性の向上の機会を提供又は確保しているかを確認します。</p>
⑦ 災 害 へ の 備 え	<p>災害発生時の対応体制及び避難への備え</p>	<p>災害の発生時の対応マニュアルの作成、活用方法の確認</p>	<p>○火災や地震の発生（不審者を含む）の際に、実際にどのように避難するのかを確認します。</p>